



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

SEMINARIO PST: CUANDO LOS TERRITORIOS HABLAN. CARTOGRAFIAR LAS PRÁCTICAS Y LAS VOCES BARRIALES EN CONTEXTOS SITUADOS

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESOR/A: MAZZITELLI MASTRICCHIO, MALENA

PROFESOR/A: FARÍAS, MÓNICA

1° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
CÓDIGO N°:** [NO COMPLETAR]

SEMINARIO: [EN MAYÚSCULA]
MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL
CARGA HORARIA: 64 HORAS
1º CUATRIMESTRE 2025

PROFESORA: Dra. Mónica Farías
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA
PROFESORA: Dra. Malena Mazzitelli Masticchio
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR¹:

FABRI, SILVINA
FERNANDEZ, MARCELA
MOYANO, PRISCILA

a. **Fundamentación y descripción**

Este PST intenta poner en diálogo las tramas territoriales que dan cuenta de prácticas barriales y modalidades de participación específicas que, en conjunto, conforman voces singulares que permiten redimensionar problemáticas, necesidades y potencialidades organizativas. Este seminario se propone revisar dicha capacidad en tres casos de indagación. Por ello, está planteado como ámbito de interés para estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA en el marco de un Proyecto UBANEX de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la misma Universidad y articula el trabajo de tres disciplinas: Trabajo Social, Ciencias de la Comunicación y Geografía. El UBANEX se territorializa en tres organizaciones barriales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a saber:

Centro Comunitario Barrio Mitre

Se encuentra en el denominado “Barrio Mitre”, barrio precario de 6 manzanas de extensión ubicado dentro de los límites de Saavedra. Barrio Mitre cuenta con una larga trayectoria organizativa que se remonta a la oposición a su erradicación durante la última dictadura cívico-militar. Entre 1988 y 1995 se obtuvo la regularización dominial de un 90% de los casos. Actualmente, en el barrio viven unas 450 familias, muchas en condiciones de hacinamiento y atravesados por la desocupación y la precariedad de los empleos. La desocupación es mayor en lxs jóvenes, problemática a la que se suma la del consumo problemático, la poca contención escolar, los sentimientos de exclusión y la violencia. El Centro Asociación Civil Centro Comunitario Barrio Mitre es una organización que posee actividades educativas para niñxs y adolescentes que alienta el desarrollo integral de lxs vecinxs y las familias en situación de vulnerabilidad.

Grietas Asociación Civil en La Multisectorial Vecinos de San Cristóbal “19 de diciembre”

Ubicado en el barrio de San Cristóbal, al lado de la autopista 25 de Mayo, el grupo Grietas fue creado en 1995 por un grupo de trabajadores sociales para acompañarse mutuamente en el inicio de la actividad profesional y así consolidar su formación teórico-práctica. En el marco de la crisis socio-económica y política de 2001, en 2002 se crea la Multisectorial Vecinos de San Cristóbal “19 de diciembre” a la cual se suman. “La Multi” está integrada por vecinos e instituciones de la zona del

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

barrio de San Cristóbal y, a diferencia de la mayoría de las asambleas 2001, se consolidó en el tiempo, continuando como organización hasta la actualidad. Es, además, Centro de Práctica de la Carrera de Trabajo Social de la UBA. Para Grietas, las intervenciones territoriales son “trincheras de resistencia”, espacios micro sociales de intervención. Como trabajadores, ciudadanxs y profesionales, acompañan y comparten los reclamos del barrio; recuperando sus historias y capacidades organizativas; participando activamente junto a otras organizaciones, de diversas actividades de resistencia, como por ejemplo, el Censo Popular de Personas en Situación de Calle (2017 y 2019). Se repudia la sanción de la Ley 5558 de junio 2019, que crea la Sociedad del Estado "Agencia de Bienes S.E." y autoriza al Poder Ejecutivo porteño a transferir a ese instituto inmuebles del dominio privado de la Ciudad de Buenos Aires desde el conocimiento de que gran parte de los bienes del Estado que se quieren privatizar son espacios donde funcionan centenares de organizaciones culturales, sociales, políticas, deportivas, educativas; espacios de intervención y de prácticas transformadoras.

Asociación Civil Aguafuertes

La Asociación Civil Aguafuertes funciona en el barrio de Flores. Desde su constitución en 2001 se encuentra comprometida con la inclusión social de lxs jóvenes a través de distintas experiencias autogestivas a través de iniciativas que mejoren la calidad de vida de la ciudadanía local. Entre ellas se destacan la capacitación para el empleo en oficios, como también la organización de eventos culturales y artísticos. La institución presta a la comunidad los servicios de asistencia psicológica, apoyo escolar y asesoría legal. Cuentan con una publicación, llamada “Periódico Ni”, un medio barrial con 6 años de antigüedad que ha sido declarado de Interés Cultural por la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Declaración 150/2008). La asociación ha participado en el Centro Cultural La Estación de los Deseos en Caballito, donde se llevan a cabo algunos talleres en distintas disciplinas artísticas. Durante el año 2012 se desarrollaron cursos de Formación de Promotores en Educación Ambiental y de Periodismo Comunitario. Desde el año 2011, se trabaja articuladamente con la Asociación Mutual de Futbolistas Solidarios y la Asociación Civil Centro, realizando actividades conjuntas y compartiendo el predio denominado Espacio “17 de octubre”. En convenio con la Sennaf, se desarrolla un curso de promotores juveniles, que alcanza 40 jóvenes de diversas organizaciones sociales y vecinos en general de la Ciudad.

En este sentido, el objetivo principal de este PST radica en realizar el mapeo de la dimensión espacial de estas organizaciones sociales. Se pretende visualizar el alcance territorial en términos de las problemáticas que atiende y las actividades que realizan, las redes y articulaciones con otras organizaciones e instituciones, así como también los recursos disponibles. La intención es dotar a estas organizaciones sociales de una cartografía que les permita conocer su alcance y posibilidades para potenciar su accionar, por ejemplo, ubicando de manera rápida los centros de servicios que la población en situación de vulnerabilidad necesita (servicios fundamentalmente de salud, educación, contención comunitaria y organización colectiva en términos políticos-institucionales, culturales y en función del andamiaje complejo que supone una conformación de redes de asociación).

Para ello se pretende trabajar con dos formas diferentes de mapeo: la primera se trata de los *Sistemas de Información Geográfica (SIG)* con el objetivo de georreferenciar los servicios ofrecidos y los recursos con los que cuenta cada organización a través de sus redes y articulaciones, tales como: sitios de asesoramiento legal, ollas populares, instituciones que permitan el aseo, entre otras. La segunda forma de mapeo recurre a la *Cartografía Social*, una metodología de tipo participativo, la que se plantea como una posible respuesta a problemáticas territoriales que son analizadas desde la

experiencia espacial vivida. Nos parece relevante atender a las experiencias cotidianas y al modo de habitar en los barrios donde lxs sujetxs/vecinxs se inscriben, participan, posibilitan la emergencia de las organizaciones que se ocupan de sus necesidades particulares en función de su espacio vivido. A partir de ello, será posible construir niveles analíticos y potenciales ejes de trabajo que articulen la práctica académica con la práctica vecinal para posibilitar la visibilización de las problemáticas.

En síntesis, el seminario pretende realizar la construcción de cartografías diversas, participativas, solidarias y georreferenciadas que se sostienen en la elaboración de redes/articulaciones, problemáticas situadas, acciones colectivas y recursos disponibles.

b. Objetivos:

b.1. Objetivos de aprendizaje

Desde la temática se pretende que los estudiantes:

1. Adquieran herramientas teóricas y metodológicas de mapeo colectivo.
2. Adquieran herramientas para una lectura crítica de la metodología de relevamiento de la cartografía social.
3. Que los estudiantes tengan conocimiento teórico-práctico sobre el trabajo en territorio con población en situación de vulnerabilidad.

b.2. Objetivos de intervención

1. Capacitar a miembrxs de las organizaciones sociales en el uso de herramientas teórico-metodológicas para el diseño y desarrollo de trabajo técnico de mapeo en el terreno.
2. Elaborar herramientas visuales diversas (cartográficas) para identificar, dimensionar y conocer las problemáticas de las poblaciones en el área de influencia de las organizaciones sociales, así como los recursos disponibles y las redes y articulaciones que las abordan.

c. Contenidos:

Este programa se divide en dos partes: la primera es teórico metodológico y la segunda es la puesta en práctica en el territorio. Las primeras tres unidades son teóricas en el aula. Cada unidad se divide en dos clases. Las siguientes tres unidades se llevarán a cabo en el territorio realizando cartografía social y recopilando datos para la georreferenciación.

Unidad 1: Presentación del seminario. Estudios de caso.

La pobreza en contextos urbanos en Argentina. Categorizaciones y perspectivas de estudio. Injusticias socioespaciales. La dimensión espacial de la pobreza. Historización y conceptualización de la acción colectiva en Argentina. Crisis del 2001 y la proliferación de organizaciones sociopolíticas con base territorial. Presentación de los casos de estudio. Introducción al trabajo de campo en geografía: desarrollo de herramientas para el trabajo en territorio: entrevistas (abiertas, estructuradas, semi-estructuradas), observación participante, registro visual.

Unidad 2: Cartografía Social. Mapear subjetividades.

¿Cómo se entiende y trabaja con la cartografía social? ¿Cuál es su especificidad y relevancia? ¿contra qué y quienes discuten? Subalternidad. Nomadismo. Metodología de la cartografía social. Distintas versiones conceptuales de cartografía social; cartografía participativa; cartografía social gauchesca.

Discusión teórica sobre la subalternidad. Cartografía menores vs. mayores.

Unidad 3: Trabajo de gabinete. Cartografiar desde el escritorio

Mapeo de recursos existentes de las organizaciones. ¿Que es un recurso? ¿Necesito mapearlo? Introducción a coordenadas geográficas y planas; sistema y marcos de referencia; geoide y elipsoide. Diferencias. Sistema de información Geográfica como herramienta de análisis de problemas socio–espaciales. Definición de escalas y justificación de niveles de georreferenciación.

Sección práctica

Unidad 4: Diseño del trabajo de campo

Elaboración de entrevistas en gabinete y diseño de tipos de cartografía. Niveles analíticos, escalas, dimensiones, subdimensiones y variables. Técnicas de obtención de información y técnicas de procesamiento de la información. Posible construcción de Indicadores. Relaciones entre información y construcción de datos cuantitativos (gráficos, tablas y porcentajes posibles) y relevamiento de información cualitativa: sentidos de lugar, memorias sociales, participación colectiva y modos de organización (observación participante, relevamiento de fuentes y realización de entrevistas exploratorias y/o entrevistas en profundidad). Criterios para la clasificación de las fuentes en primarias y secundarias. Controles cruzados en la construcción de datos. Cómo y qué información se produce. ¿Para qué? Relevancia para la identificación de cada uno de los Barrios con sus variables específicas y sus respectivas organizaciones sociales. Construcción de base de datos para georreferenciar información y construir datos específicos.

Unidad 5: Barrios, memorias y mapeo de prácticas territoriales

Memorias barriales, prácticas vecinales y uso de los espacios públicos en los barrios. Estudios tradicionales sobre morfología urbana y de tipologías basadas en la identificación de diversos usos del suelo, características arquitectónicas, formas de sociabilidad, sentidos de pertenencia, relaciones vecinales de organización y uso de los espacios públicos. La memoria social en la figura del vecino. Recuerdos compartidos, desde la memoria individual a la memoria vecinal. Tramas de organización y reconstrucción de los mapas barriales en clave contextual/biográfica.

Unidad 6 Trabajo de articulación teórico-conceptual en el territorio. Estar allí: Trabajar *in situ*

Esta unidad se desarrolla en los barrios: mapeo colectivo, encuestas, trabajo con fuentes proporcionadas por los/as participantes de cada organización barrial y asociación civil, a la vez que pueden ser insumos: a) las observaciones participantes de los/as cursantes del seminario, b) los registros fotográficos, c) las fuentes periodísticas, d) relevamiento en redes sociales, e) los resultados de indagaciones en archivos institucionales o f) fuentes orales producto de entrevistas, entre otras que pueden surgir del propio trabajo de campo.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Unidad 1: Presentación del seminario. Estudios de caso.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

GUBER, Rosana. 1991 [2005]. *El Salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Paidós. Cap. 4: “El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento”.

PERELMAN, Mariano. (2011). “Pobreza urbana, desempleo y nuevos sentidos del (no) trabajo. Cirujas y movimientos de trabajadores desocupados de la ciudad de Buenos Aires”, en Perelman, M. *Pobreza urbana en América Latina y el Caribe*, CLACSO, 105-134.

SEGURA, Ramiro. (2020) “El espacio urbano y la (re)producción de desigualdades sociales. Desacoples entre distribución del ingreso y patrones de urbanización en ciudades latinoamericanas”, en Jelin, E., Motta, R. y S. Costa *Repensar las desigualdades*, Siglo XXI, Buenos Aires.

SITRIN, Marina (2010) “Horizontalidad, autogestión y protagonismo en Argentina”, *HAOL*, N°21 (Invierno, 2010), 133-142

SOSA, María Florencia. (2021). “Localización urbana y desigualdad socioespacial: El factor locacional de la vivienda en el acceso a la ciudad”, en Marengo, M.C. (ed.) *Transformaciones Urbanas y Políticas Públicas. Reflexiones para una agenda de investigación en hábitat*, Universidad Nacional de Córdoba.

ZUSMAN, Perla. (2011). “La tradición del trabajo de campo en Geografía”. *Geographicando*, Vol. 7 N°7, 15 - 32.

Bibliografía complementaria

ALVAREZ ROJAS, Ana María. (2014). “(Des) Igualdad socio espacial y justicia espacial: nociones clave para una lectura crítica de la ciudad”, *Polis* [En línea], 36. URL : <http://journals.openedition.org/polis/9514>

BECCARIA, Luis y GROISMAN, Fernando. (2007). *Informalidad y pobreza en Argentina: una relación compleja*. Argentina desigual, Buenos Aires, UNGS.

GAMALLO, Leandro. (2020). *La acción colectiva en Argentina: actores, demandas y formas de lucha desde el retorno democrático*. *Perfiles latinoamericanos*, 28(55), 83-108.

GUBER, Rosana. (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI.

Unidad 2: Todo mapa es social

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

BARRAGÁN-LEÓN, A.N. (2010), “Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa”. *Sociedad y Economía*, (36), 139-159. <https://doi.org/10.25100/sye.v0i36.7457>

DIEZ TETAMANTI, Juan Manuel. (2018). *Cartografía social. Teoría y método. Estrategias para una eficaz transformación comunitaria*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

SEGURA, R. 2015. “Cartografías discrepantes. La ciudad vista desde afuera” en *Vivir desde afuera*, UNSAM, [75-92].

DIEZ TETAMANTU Juan Manuel y SOSA Brenda, (2024), *Geografías del compartir. Tres métodos para cartografiar el territorio, experiencias y cuerpos*. La Plata; Servicop.

SPIVAK, G. C. (1998) ¿Puede hablar el sujeto subalterno? *Orbis Tertius*, 3 (6), 175-235. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2732/pr.2732.pdf

Bibliografía complementaria

RISLER, Julia y Pablo ARES. *Iconoclastas. 2013. Manual de mapeo colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Buenos Aires: Tinta Limón.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, E; MATAMOROS AGUIRRE, N., y MARCHESE, G., (Geobrujas). (2018). “Subvertir la cartografía para la liberación” En dossier Mapa de la Revista de la Universidad de México [Subvertir la cartografía para la liberación | Colectivo Geobrujas \(revistadelauniversidad.mx\)](http://www.revistadelauniversidad.mx)

Unidad [3]: Trabajo de gabinete. Cartografiar desde el escritorio

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

BASTERRA, N., VALIENTE, M., MASSAT, S., NEIFF, M. (2004). Los Sistemas de Información Geográfica aplicados a la gestión ambiental en internet: la experiencia de la Universidad Nacional del Nordeste.

ROBINSON, A., (1987), *Elementos de Cartografía*, Omega, Barcelona

GÓMEZ ESCOBAR, M. C., (2004), *Métodos y técnicas de la Cartografía Temática*. UNAM, México.

GARAY, D. y Agüero, J. (2013). *Introducción a los SIG. Software QGIS. Sistemas de Información y Ordenamiento Territorial*. EEA La Rioja. INTA ediciones. 1-37 pp.

MIRAGLIA, M., et al. (2010). *Manual de Cartografía, Teleobservación y Sistemas de Información Geográfica*. Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica. Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento. Sección III: Los SIGS, Capítulos 1 y 2: 174-199 pp

Unidad 4: Diseño del trabajo de campo

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

SOSA, María Florencia. (2021). Localización urbana y desigualdad socioespacial: El factor locacional de la vivienda en el acceso a la ciudad”, en Marengo, M.C. (ed.) *Transformaciones Urbanas y Políticas Públicas. Reflexiones para una agenda de investigación en hábitat*, Universidad Nacional de Córdoba.

Elaboración de trabajo en gabinete a partir del trabajo de campo.

Unidad 5: Barrios, memorias y mapeo de prácticas territoriales

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

HUFFSCHMID, Anne (2012). Topografías en conflicto. En: Huffschmid, Anne y Valeria Durán. Topografías conflictivas. Memorias, espacios y ciudades en disputa. Buenos Aires: Ed. Nueva Trilce, p. 11-20.

KELLER, Suzanne (1979). El vecindario urbano. Una perspectiva sociológica. México: Siglo XXI. (Selección. P.22-55).

KOZAK, Claudia (2008). No me resigno a ser pared. Graffitis y pintadas en la ciudad artefacto. En: Revista La roca de crear. N° 2, Caracas, Instituto de las Artes de la Imagen y el Espacio. Disponible en: <https://www.academia.edu/5810667/41766781-Claudia-Koza>.

MAKRUCZ, Gustavo (2019). Juegos Callejeros y seguridad ciudadana. Transformaciones en el uso de los espacios públicos urbanos. Tres barrios de la Ciudad de Buenos Aires: Saavedra, Villa Urquiza, Coghlan (1970-1985). Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Lanús, Departamento de Salud Comunitaria.

Fuentes documentales complementarias

TRIQUELL, Agustina (2011). Fotografías e Historias. La construcción narrativa de la memoria y las identidades en el álbum fotográfico familiar. Centro de Fotografía (CDF), Montevideo, Uruguay.

Documental Atlas del Deseo, «Arqueología de la memoria reciente». Disponible en: www.youtube.com/watch?v=exk-LZbmBNY

Documental DiFilm Una mirada sobre San Telmo - documental (1998). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MnrUD3NSWeA>

Documental «Baldosas para la memoria». Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=E1TJyVb2UfE>

Documental «Vida, Memoria, Lucha y Arte». Escuela de Bellas Artes Manuel Belgrano CABA. Programa Jóvenes y Memoria Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4owrArQ5Vz4>

Documental «Páginas patrimoniales. El Mural de UdeC». Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=OcD3pLtT_e4

e. Organización del dictado de seminario

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Seminario PST
El seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas se dictará completamente en modalidad presencial, siguiendo los lineamientos establecidos por las Resoluciones sobre las Prácticas Sociales Educativas de la Universidad de Buenos Aires (Res. (CS) N° 520/2010, 3653/2011 y 172/2014) y de la Facultad de Filosofía y Letras (Res. (CD) 3155/2016 y REDEC-2021-1902-UBA-DCT#FFYL).

Carga Horaria

Seminario PST
La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

Modalidad de las prácticas

Descripción de las actividades y tareas

El desarrollo de este seminario contará con encuentros expositivos, encuentros prácticos y actividades realizadas en articulación con los equipos de trabajo de los barrios.

Los encuentros se realizarán regularmente en la Facultad de Filosofía y Letras, salvo por las actividades coordinadas con las organizaciones de los Barrios para compartir las experiencias y problemáticas de cada caso.

En los encuentros expositivos trabajaremos sobre los aspectos teóricos vinculados a la bibliografía del

seminario. Se espera que las y los estudiantes puedan participar activamente de estos encuentros a partir de la lectura de la bibliografía y los materiales de trabajo.

En los encuentros prácticos se invitará a lxs estudiantes a presentar sus avances y producciones en vistas a la elaboración del trabajo final del seminario.

Por último, las actividades a realizar en articulación con las organizaciones de cada barrio consistirán en:

- Recorridos por cada barrio para la realización de relevamientos in situ como herramienta fundamental de la elaboración de mapeos colectivos y cartografía.
- Charlas con las organizaciones barriales, vecinos. Entrevistas, encuestas, sistematización de materiales/fuentes para la elaboración cartográfica.
- Realización por parte de las y los estudiantes de una propuesta cartográfica que sirva de insumo para la tarea desarrollada en los barrios en relación con los profesionales de trabajo social.

CRONOGRAMA DE TEMAS Y ACTIVIDADES

Semana	Unidad	Temas y Actividades
1	I	Presentación del Seminario. Concepto de pobreza. Categorizaciones y perspectivas de estudio. Injusticias socioespaciales. La dimensión espacial de la pobreza. Actividades: Clase expositiva. Trabajo con fuentes para identificar los distintos modos de medir la pobreza así como su dimensión espacial.
2	I	Historización y conceptualización de la acción colectiva en Argentina. Crisis del 2001 y la proliferación de organizaciones sociopolíticas con base territorial. Presentación de los casos de estudio. Introducción al trabajo de campo en geografía: desarrollo de herramientas para el trabajo en territorio: entrevistas (abiertas, estructuradas, semi-estructuradas), observación participante, registro visual. Actividades: Clase expositiva. Discusión con base en la bibliografía de los conceptos de acción colectiva y organización social territorial. Presentación de los aspectos epistemológicos y políticos del trabajo de campo en geografía y discusión de herramientas metodológicas.
3	II	Presentación de tipos definiciones conceptuales sobre cartografía social; cartografía participativa; cartografía social gauchesca. ¿Cartografía menor vs cartografía mayores? Discusión teórica sobre la subalternidad. Actividades: Clase expositiva. Identificar el uso de cartografía social en diferentes casos socio-territoriales. Seleccionar que tipo de práctica de mapeo más adecuada para el barrio y su problema territorial
4	II	Cartografía social, su especificidad y relevancia. Metodología de la cartografía social.

		<p>Distintas versiones conceptuales de cartografía social; cartografía participativa; cartografía social gauchesca. Discusión teórica sobre la subalternidad.</p> <p>Actividades: Clase expositiva. Discusión y construcción de las herramientas metodológicas para la confección del mapa en el barrio.</p>
5	III	<p>Mapeo de recursos existentes de las organizaciones. ¿Qué es un recurso? ¿Necesito mapearlo? Introducción a coordenadas geográficas y planas; sistema y marcos de referencia; geoide y elipsoide. Diferencias. Sistema de información Geográfica como herramienta de análisis de problemas socio-espaciales. Definición de escalas y justificación de niveles de georreferenciación.</p> <p>Presentación de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) Componentes de un SIG y su aplicación para diferentes problemáticas. Creación de shapes y salidas gráficas. Análisis de resultados.</p> <p>Actividades: Trabajo con las fuentes obtenidas de las organizaciones. Armando de base de datos y georreferenciación. Construcción de shapes y diferentes tipos de mapas en SIG.</p>
6	III	<p>Elaboración de entrevistas en gabinete y diseño de tipos de cartografía. Niveles analíticos, escalas, dimensiones, subdimensiones y variables. Técnicas de obtención de información y técnicas de procesamiento de la información. Posible construcción de Indicadores.</p> <p>Actividades: Diseño del cuaderno de campo. Armado de cuestionarios para desarrollar la entrevista. Visualización y selección de tipos de mapas. Trabajo de discusión sobre indicadores a utilizar.</p>
7	III	<p>Relaciones entre información y construcción de datos cuantitativos (gráficos, tablas y porcentajes posibles) y relevamiento de información cualitativa: sentidos de lugar, memorias sociales, participación colectiva y modos de organización (observación participante, relevamiento de fuentes y realización de entrevistas exploratorias y/o entrevistas en profundidad).</p> <p>Actividades: Organización de la información y armado de tabla de atributos para su posterior georreferenciación en un programa libre (QGIS)</p>
8	III	<p>Criterios para la clasificación de las fuentes en primarias y secundarias. Controles cruzados en la construcción de datos. Cómo y qué información se produce. ¿Para qué? Relevancia para la identificación de cada uno de los Barrios con sus variables específicas y sus respectivas organizaciones sociales. Construcción de base de datos para georreferenciar información y construir datos específicos.</p> <p>Actividades: Selección de la información de cada barrio. Identificación del</p>

		tipo de fuente y armado de tabla excel. Revinculación de la información con la tabla georreferenciada. Resultados mapeados y comparados con la información recolectada.
9	IV	<p>Memorias barriales, prácticas vecinales y uso de los espacios públicos en los barrios. Estudios tradicionales sobre morfología urbana y de tipologías basadas en la identificación de diversos usos del suelo, características arquitectónicas, formas de sociabilidad, sentidos de pertenencia, relaciones vecinales de organización y uso de los espacios públicos.</p> <p>Actividades: Mapeo en gabinete de los posibles niveles de análisis para cada uno de los casos (especificidades barriales). Rearticulación de la información obtenida en las clases previas para el mapeo de la morfología barrial y la tipificación del uso del suelo. Elaboración de un estado de situación a partir de las técnicas de obtención de información (cualitativas). Reformulaciones para elaborar el campo.</p>
10	IV	<p>La memoria social en la figura del vecino. Recuerdos compartidos, desde la memoria individual a la memoria vecinal. Tramas de organización y reconstrucción de los mapas barriales en clave contextual/biográfica.</p> <p>Actividades: Trabajo en base a partir de fuentes secundarias para la elaboración de un mapeo colectivo. El valor de la fotografía como recurso visual. Reconstrucción de un álbum barrial a partir de materiales diversos (fuentes periodísticas, fotografías, testimonios y memorias registradas). Preparación para el trabajo en los barrios en términos contextuales y situacionales.</p>
11	VI	<p>Esta unidad se desarrolla en los barrios</p> <p>Las actividades serán: mapeo colectivo, encuestas, trabajo con fuentes proporcionadas por los/as participantes de cada organización barrial y asociación civil, a la vez que pueden ser insumos: a) las observaciones participantes de los/as cursantes del seminario, b) los registros fotográficos, c) las fuentes periodísticas, d) relevamiento en redes sociales, e) los resultados de indagaciones en archivos institucionales o f) fuentes orales producto de entrevistas, entre otras que pueden surgir del propio trabajo de campo.</p>
12	VI	<p>Objetivos: Que las organizaciones identifiquen: Usos y costumbres en los barrios, diferenciándolos de deberes y obligaciones. Identificar espacios del ámbito público – ámbito privado.</p> <p>Paradigmas, Modalidades y Estrategias de organización colectiva ante necesidades compartidas.</p> <p>Recuperar saberes y experiencias de los participantes.</p> <p>Puesta en común de los resultados de los juegos compartidos (guerra de papel de memorias y recuerdos).</p> <p>Actividades: Desarrollar propuestas lúdicas para el trabajo de rememoración, se pretende reconstruir, al menos en parte, memorias compartidas (familiares,</p>

		<p>vecinales y cooperativas).</p> <p>Plantear actividad grupal que permita identificar y construir colectivamente un mapa de actores como ejemplo del sistema de organización barrial en función de los recuerdos particulares que cada quien porta en función de sus saberes, experiencias y prácticas.</p> <p>Distinguir posibilidades de intervención a partir del trabajo realizado para la elaboración de la cartografía social de cada barrio, discusiones en torno a la cartografía georreferenciada y la elaborada en función de la red de actores, las memorias compartidas y los recuerdos situados. Revisar la importancia de la Corresponsabilidad y la construcción de conocimientos colectivos. Articulación Universidad y territorios barriales.</p>
13	Trabajo en Territorio	<p>Mapeo en el barrio MITRE. Trabajo conjunto con Centro Comunitario Barrio Mitre y cursantes. Acordar lugar específico de encuentro y de desarrollo de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación conjunta y propuesta lúdica. Seleccionar propuesta de actividad planteada en Anexo según conversación con las compañeras que llevan a cabo el UBANEX. ● Solicitud de materiales para compartir en momento de cierre. Fotografías, escritos individuales y colectivos, objetos portadores de memorias familiares y/o vecinales, invitación a vecinos y familiares que no participen activamente de la agrupación u organización social. ● Elaboración de póster barrial: En un afiche con fibrones, collage, recortes de diarios o revistas, o cualquier material que se considere pertinente y distintivo según decisión colectiva. <p>Elaboración de papelógrafo para compartir en los otros barrios que forman parte del PST. Puesta en común y celebración de la jornada.</p>
14	Trabajo en Territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapeo en el barrio de San Cristóbal. Trabajo conjunto con Grietas Asociación Civil en La Multisectorial Vecinos de San Cristóbal “19 de diciembre”. ● Presentación conjunta y propuesta lúdica. Seleccionar propuesta de actividad planteada en Anexo según conversación con las compañeras que llevan a cabo el UBANEX. ● Solicitud de materiales para compartir en momento de cierre. Fotografías, escritos individuales y colectivos, objetos portadores de memorias familiares y/o vecinales, invitación a vecinos y familiares que no participen activamente de la agrupación u organización social. ● Elaboración de póster barrial: En un afiche con fibrones, collage, recortes de diarios o revistas, o cualquier material que se considere pertinente y distintivo según decisión colectiva. <p>Elaboración de papelógrafo para compartir en los otros barrios que forman parte del PST. Puesta en común y celebración de la jornada.</p>

15	Trabajo en Territorio	<p>Mapeo en el barrio de Flores. Trabajo conjunto con Asociación Civil Aguafuertes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación conjunta y propuesta lúdica. Seleccionar propuesta de actividad planteada en Anexo según conversación con las compañeras que llevan a cabo el UBANEX. ● Solicitud de materiales para compartir en momento de cierre. Fotografías, escritos individuales y colectivos, objetos portadores de memorias familiares y/o vecinales, invitación a vecinos y familiares que no participen activamente de la agrupación u organización social. ● Elaboración de póster barrial: En un afiche con fibrones, collage, recortes de diarios o revistas, o cualquier material que se considere pertinente y distintivo según decisión colectiva. ● Elaboración de papelógrafo para compartir en los otros barrios que forman parte del PST. Puesta en común y celebración de la jornada.
16	Cierre	<p>Jornada de intercambio colectivo y reflexiones finales sobre la experiencia llevada a cabo durante el cuatrimestre. Definir lugar de la jornada para posibilitar la participación ampliada de lxs cursantes, lxs miembros de las organizaciones y otrxs participantes que se hubieran sumado.</p> <p><i>Actividad: A partir de la presentación de las cartografías elaboradas, la experiencia en campo y la práctica de obtención de información se espera que lxs participantes logren dimensionar las complejidades que se imprimen en la sistematización y organización de la información a la vez que se revisen, reflexivamente, los aportes que desde el PST en articulación con las organizaciones sociales han logrado construir colectivamente. Propuestas de acción y organización a futuro.</i></p>

f. **Organización de la evaluación**

[*En caso de Seminario PST*, deben explicitarse los dispositivos de evaluación de regularidad y de aprobación.]

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad de los seminarios:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) cursada. Para ello, los estudiantes deberán presentar un informe grupal que indique:

- la obtención de la información en el campo,
- organización de los datos de campos,
- la descripción y explicación de los mapas sociales que se realicen en el territorio
- realización de mapa temático en SIG para entregar a las organizaciones.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Para el trabajo final integrador se considerarán dos opciones:

- La presentación de una monografía sobre los contenidos trabajados en el seminario y que pueda servir como insumo para actividades de participación colectiva en los barrios y sus organizaciones.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

En caso de Seminario PST, indicar (ítems g. a l.):

g. Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes (Indique el estado del acuerdo con la organización/institución: Acta Acuerdo firmada, Acta Acuerdo en trámite, Convenio Marco vigente, Convenio Marco en trámite)

-
- Centro Comunitario Barrio Mitre (Acta Acuerdo en trámite)
 - Grietas Asociación Civil en La Multisectorial Vecinos de San Cristóbal “19 de diciembre” (Acta Acuerdo en trámite)
 - Asociación Civil Aguafuertes (Acta Acuerdo en trámite)
-

h. Recursos materiales disponibles y/o fuentes de financiamiento (Indicar si tiene un UBANEX en curso; en caso afirmativo, indicar título y directores):

UBANEX en curso “Cuando los territorios hablan – el uso de las cartografías y recuperación de la historia a partir de prácticas y voces colectivas”. Directoras Soraya Giraldez y Graciela Touzé, Carrera de Trabajo Social – Facultad de Ciencias Sociales – UBA. Cátedra: Practicas Pre Profesionales en articulación con el Departamento de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales y el Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras.

i. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, proyectos de extensión (UBANEX, Voluntariado, etc.), proyectos de investigación, convenios con organismos nacionales, provinciales y municipales, etc.

j. Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar del Seminario de PST (carrera y cantidad asignaturas aprobadas, etc.):

k. Cantidad de vacantes:

SIN CUPO

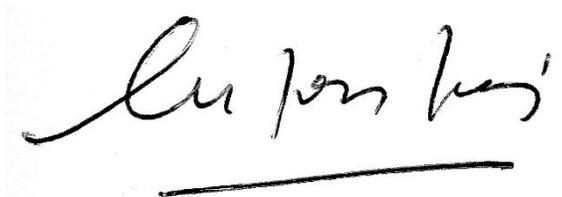
l. Seguros:

Lo tramita la Facultad a solicitud del docente a cargo.

m. Recomendaciones



Dra. Malena Mazzitelli Mastricchio
Departamento de Geografía



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Mónica Farías". The signature is written in a cursive style and is positioned above a solid horizontal line.

Dra. Mónica Farías
Departamento de Geografía