



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras
Departamento de Geografía
Primer cuatrimestre 2014
Código programa: 387

Epistemología de la Geografía

Equipo docente: Cora Escolar
Juan Besse
Luciana Messina
Silvina Fabri

1er cuatrimestre 2014

Presentación

El curso que proponemos ha sido trazado como una introducción a algunos temas fundamentales vinculados a la producción de conocimiento en el campo de las disciplinas sociales, a partir de los cuales pensar cuestiones que atraviesan el conjunto de las prácticas de investigación social en Geografía.

Con ese fin las tres primeras unidades indagan las relaciones entre la cuestión epistemológica y las preguntas y respuestas elaboradas por algunos representantes de la filosofía y la historia de la ciencia, la sociología del conocimiento y los métodos propugnados por la arqueología del saber.

Así, la unidad uno propone un panorama de algunas perspectivas cardinales en torno a la noción de epistemología y sus relaciones recíprocas con campos conexos tales como la historia y la filosofía de la ciencia. Se trata entonces de indagar algunos aspectos de los principales desarrollos de la epistemología anglosajona y sus relaciones con las derivas de dicha noción en la denominada epistemología francesa mediante el cristal de la pregunta acerca de cómo dichas perspectivas incidieron o no en el planteamiento de programas epistemológicos propios de las disciplinas sociales.

La unidad dos revisa aspectos y tensiones inherentes a la institucionalización de los estilos epistemológicos de validación de la ciencia y la ciencia social a partir de algunos debates que se dieron entre la filosofía de la ciencia y la sociología de conocimiento. Se trata entonces de indagar las condiciones epistémicas y políticas vinculadas a la aparición de la sociología del conocimiento y los debates que suscitara su incesante aspiración epistemológica.

La unidad tres revisa algunos elementos teóricos que ofrecen las estrategias y los métodos arqueológico y genealógico desarrollados por Foucault. Se trata entonces de explorar la construcción de las fronteras y los criterios de delimitación entre distintos tipos de conocimiento científico mediante un examen de la historicidad de las relaciones entre saber y ciencia.

En un segundo momento, -y a lo largo de las unidades cuatro, cinco y seis- el programa se aboca al análisis de las contribuciones de algunos pensadores -hoy clásicos- a la construcción del estatuto epistémico de las ciencias sociales. A través de un recorrido por aspectos de la obra de Durkheim, Weber, Vidal de la Blache, Gramsci y Freud interesa abordar cómo -en esos tiempos fundantes- dicho autores teorizaron desde cada uno de sus quehaceres específicos la constitución de los campos epistémicos y profesionales que ayudaron a constituir. También, importa el modo en que los autores testigo que hemos elegido definieron la relación de su trabajo intelectual con la ciencia y, en tal sentido, abrieron nuevos horizontes a la noción de científicidad propia del campo de las ciencias sociales.

Objetivos generales

- Proveer supuestos básicos de la teorización epistemológica con el fin de generar habilidades argumentativas consistentes y capacidades para la identificación de presupuestos epistemológicos.
- Contribuir a la formación de investigadores y docentes con capacidad para formular juicios críticos sobre problemas de investigación teórica y empírica así como también sobre contenidos pedagógicos de diseños curriculares.

Programa analítico

UNIDAD 1. La noción de epistemología como arena de controversias e intercambios entre la filosofía y la historia de la ciencia: elementos conceptuales de las tradiciones francesa y anglosajona

-La confluencia de los enfoques de la filosofía de la ciencia y la historia de la ciencia en los discursos epistemológicos actuales. Los aportes de una epistemología comparada: la superación de los presupuestos dicotómicos en el seno de la reflexión epistemológica.

-La noción de problema científico desde una perspectiva comparativa en las tradiciones anglosajonas y francesa a través de escritos de Popper, Kuhn, Lákatos, Bachelard y Koyré. Alcances y limitaciones de la historia y la filosofía de la ciencia para pensar el estatuto de científicidad de las disciplinas sociales.

Bibliografía obligatoria

- BACHELARD, Gastón (1984) Selección de textos de **La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo**, Siglo XXI editores, México.
- CAPEL, Horacio (1994) “Factores sociales y desarrollo de la ciencia: el papel de las comunidades científicas”. En: **La Geografía hoy. Textos, historia y documentación. Suplementos 43**, Barcelona, Abril.
- ESCOLAR, Cora (2000) “La investigación en Geografía. Epistemología de la construcción de datos”. En: **Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales**, Eudeba, Buenos Aires.
- HARVEY, David (1983) [1969] Cap. 1 “Filosofía y metodología en Geografía”. En: **Teorías, leyes y modelos en Geografía**, Alianza Universidad, Madrid.
- KOYRÉ, Alexandre (1991) [1963] “Perspectiva de la Historia de las Ciencias”. En: **Estudios de Historia del pensamiento científico, Siglo XXI**, México.
- KUHN, Thomas (1978) [1962] Cap. 1, 3 y .9 En: **La estructura de las revoluciones científicas**, F.C.E., México.
- LAKATOS, Imre (1987) [1970] Introducción y Capítulo 1. En: **Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales**, Tecnos, Madrid.
- MARI, Enrique (1990) Segunda Parte “La epistemología de la ciencia. Corrientes contemporáneas” Cap. 4, 5, 6 y 7. En: **Elementos de epistemología comparada**, Puntosur, Buenos Aires.
- POPPER, Karl (1978) [1969] “La lógica de las ciencias sociales”. En: Popper, Adorno et al. **La lógica de las ciencias sociales**, Grijalbo, México.
- POPPER, Karl (1973) [1934] Cap. 1 “Panorama de algunos problemas fundamentales”. En: **La lógica de la investigación científica**, Tecnos, Madrid.

UNIDAD 2. Epistemología y sociología del conocimiento

Sociología del conocimiento y epistemología: tensiones fundantes. Los virajes hacia la sociología de la ciencia. Los efectos poskuhnyanos. El Programa fuerte de la Sociología del conocimiento. La ciencia social estudia la ciencia: los enfoques etnográficos y cualitativos de los estudios sociales y culturales de la ciencia.

Bibliografía obligatoria

- BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1993) [1973] Conclusión: “Sociología del conocimiento y epistemología”. En: **El oficio de sociólogo**, México, Siglo XXI.
- DELGADO, Juan M. (1997) “Epistemologías, Epistémica y Epistemología”. En: **Jesús Ibáñez. Teoría y práctica**, Madrid, Endymion.
- KNORR-CETINA, Karin (1996) [1992] “¿Comunidades científicas o arenas transepistémicas de investigación?. Una crítica de los modelos cuasieconómicos de la ciencia”. En: **Redes. Revista de Estudios sociales de la ciencia**, N° 7, Volumen 3, UNQUI, Septiembre.
- LAMO de ESPINOSA, Emilio, J. M. GONZÁLEZ GARCÍA y C. TORRES ALBERO (1994) Cap. 6 “Los problemas de la sociología del conocimiento (4) Sociología del conocimiento y epistemología”. En: **La sociología del conocimiento y de la ciencia**, Madrid, Alianza.
- MERTON, Robert K. (1964) [1937] “La sociología del conocimiento”. En: Horowitz, Irving Louis (compilador) **Historia y elementos de la sociología del conocimiento**, Buenos Aires, Eudeba.
- WRIGHT MILLS, C. (1964) [1963] “Consecuencias metodológicas de la sociología del conocimiento” En: Horowitz, Irving Louis (Selección y compilación), **Historia y elementos de la sociología del conocimiento**, Tomo I, Buenos Aires, Eudeba.

UNIDAD 3. *Michel Foucault. La tensión entre la arqueología del saber y la epistemología e historia de la ciencia*

Las categorías epistemológicas de Michel Foucault. El concepto de episteme: un eje teórico para la explicación de la constitución de las ciencias humanas. Saber y ciencia.

La arqueología del saber: positivities, disciplinas, ciencias. La función autor. El orden del discurso. De la arqueología a las estrategias genealógicas.

La Genealogía. El concepto de dispositivo. Los dispositivos de saber-poder: la inclusión de la noción de poder como categoría explicativa en la producción de verdad.

Usos de la obra de Michel Foucault en Geografía.

Bibliografía obligatoria

DELEUZE, Gilles (1990) [1988] “¿Qué es un dispositivo?”. En: A.A.V.V. **Michel Foucault, filósofo**. Gedisa, Barcelona.

DE LA FUENTE, Lisandro y Luciana Messina (2011) “Relaciones entre ciencia y saber. Bajos fondos del saber. La arqueología como método en Michel Foucault”. En: Cora Escolar y Juan Besse (Coords.) **Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales**, Eudeba, Buenos Aires.

ESCOLAR, C. (2004) “Pensar en/con Foucault”. En: **Cinta de Moebio**. Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, N° 20, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago.

ESCOLAR, Cora (2011) “La teoría menor, el tiempo histórico y la práctica simbólica compartida” En: Cora Escolar y Juan Besse (Coords.) **Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales**, Eudeba, Buenos Aires.

FOUCAULT, M (1979) “Curso del 7 de enero de 1976” y “Curso del 14 de enero de 1976”. En: **Microfísica del poder**, Las Ediciones de la Piqueta, Madrid.

FOUCAULT, Michel (1980) [1976] “Preguntas a Michel Foucault sobre la geografía”. En: **Microfísica del poder**, La Piqueta, Madrid.

FOUCAULT, Michel (1984) [1966] Cap. X “Las ciencias humanas”. En: **Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas**. Planeta Agostini, Barcelona.

FOUCAULT, Michel (1990) [1969a] **La arqueología del saber**. Siglo XXI, México. Selección de capítulos.

FOUCAULT, Michel (1999) [1969b] “¿Qué es un autor?”. En: **Michel Foucault. Entre filosofía y literatura**, Paidós Básica, Barcelona.

LECOURT, Dominique (1980) [1972] “Selección”. En: **Para una crítica de la epistemología**. Siglo XXI, México.

PHILO, Carl (1992) “Foucault’s Geography”. En: **Environment and Planning D: Society and Space**, Volumen 10. (Traducción interna de la cátedra).

MATLESS, David (1992) “An occasion for geography: landscape, representation, and Foucault’s corpus”. En: **Environment and Planning D: Society and Space**, Volumen 10. (Traducción interna de la cátedra).

UNIDAD 4. *Emile Durkheim, Paul Vidal de la Blache y Max Weber. Ciencia y disciplinas sociales*

Emile Durkheim: el programa para una sociología positiva. Las reglas del método sociológico y la realidad objetiva de los hechos sociales.

Paul Vidal de la Blache: racionalidad, dominación de la naturaleza y ciencia en los comienzos de la geografía humana.

Max Weber: la ciencia burguesa en busca de su cientificidad. La ciencia como vocación y profesión. Ciencia y universidad. Fundamentos epistemológicos y metodológicos de las ciencias sociales. La teoría en Weber.

Bibliografía obligatoria

- AGUILAR VILLANUEVA, Luis (1989) "El concepto de teoría en Weber". En: **Weber: la idea de ciencia social Vol. II La innovación**, Porrúa editores, México.
- DURKHEIM, Emile (1981) [1895] "Prólogo a la 1ª edición", "Prólogo a la 2ª edición", "Introducción", Cap. I "¿Qué es un hecho social?" y "Conclusión". En: **Las reglas del método sociológico**, Premia editora de libros s.a., México D.F.
- GARCÍA BALLESTEROS, Aurora (1983) "Vidal de la Blache en la crítica al neopositivismo en geografía". En: **Anales de Geografía de la Universidad Complutense**, N° 3, Ed. Universidad Complutense, Madrid.
- LUIS GÓMEZ, Alberto (1983) "La Geografía Humana: ¿de ciencia de los lugares a ciencia social?. En: **Geocrítica**, Año VIII, Número 48, Revista de la Universidad de Barcelona.
- VERNIK, Esteban (1996) "En la librería, habla Weber-Opus 1". En: **El otro Weber. Filosofía de la vida**. Ediciones Colihue, Buenos Aires.
- WEBER, Max (1973) [1913] "Sobre algunas categorías de la sociología comprensiva". En: **Ensayos sobre metodología sociológica**, Amorrortu, Bs. As.
- WEBER; Max (1984) [1919] "La ciencia como vocación". En: **El político y el científico**, Alianza, Madrid.
- WEBER, Max (1964) "Selección de textos". En: **Economía y sociedad**, FCE. Tomo I, Pags. 5-45, 170-204.

UNIDAD 5. Antonio Gramsci. Ciencia y política

La ciencia revolucionaria y la formación de los intelectuales. La figura del intelectual en el pensamiento gramsciano. Sentido común, religión y filosofía. La problemática de la hegemonía: consenso, ideología y sentido común; la cultura popular. Práctica política y conocimiento de lo social: el concepto de praxis. Filosofía política y epistemología.

Bibliografía obligatoria

- ALTHUSSER, Louis (1978) "Nota sobre los aparatos ideológicos de Estado". En: **Nuevos escritos**, Ed. LAIA, Barcelona.
- BUCI-GLUCKSMANN, Christine (1978) "Selección de textos". En: **Gramsci y el Estado**, Siglo XXI.
- ESCOLAR, Cora (2000) Cap. 1 "La recuperación del Análisis Institucional como perspectiva Teórico-metodológica". En: **Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales**. Eudeba, Buenos Aires.
- GRAMSCI, Antonio (1975) [1948] Cap. 1 "Introducción al estudio de la filosofía y del materialismo histórico". En: **El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce**, Juan Pablos Editor, México.
- GRAMSCI; Antonio (1975) [1949] "La formación de los intelectuales". En: **Los intelectuales y la organización de la cultura**, Juan Pablos Editor, México.
- LACLAU; Ernesto y Chantal Mouffe (1987) [1985] "Mas allá de la positividad de lo social: antagonismo y hegemonía". En: **Hegemonía y estrategia socialista**, Siglo XXI, Madrid.

UNIDAD 6. Sigmund Freud. Ciencia y psicoanálisis

Las relaciones del psicoanálisis con la ciencia positivista. El psicoanálisis y el estatuto de cientificidad. Freud y las ciencias sociales. Perspectivas y controversias acerca de las

relaciones entre las ciencias sociales y el psicoanálisis. Psicoanálisis aplicado y psicoanálisis en extensión. Estilos de relación entre la geografía y el psicoanálisis.

Bibliografía obligatoria

- ASSOUN, Paul-Laurent (1993) "Preliminares. Por una epistemología psicoanalítica de las ciencias sociales". En: **Freud y las ciencias sociales**, Barcelona, Ediciones del Serbal, 2003.
- BESSE, Juan (2010) "Investigación histórica y psicoanálisis: de la aplicación a la extensión". En: Omar Acha y Mauro Vallejo (editores) **Inconsciente e historia después de Freud. Cruces entre filosofía, psicoanálisis e historiografía**, Buenos Aires, Prometeo.
- BESSE, Juan (2011) "Excursus. El carácter referencial del psicoanálisis en tanto teoría 'general'". En: Cora Escolar y Juan Besse (Coords.) **Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales**, Eudeba, Buenos Aires.
- CALLARD, Felicity (2003) "The taming of psychoanalysis in geography". En: **Social & Cultural Geography**, Vol. 4, Nro. 3, Londres, September, pp. 295-312.
- FREUD (1986) [1929] "El malestar en la cultura". En: **Obras completas**, Tomo XXI. Buenos Aires, Amorrortu.
- FREUD, Sigmund (1986) [1927] "El porvenir de una ilusión". En: **Obras completas**, Tomo XXI. Buenos Aires, Amorrortu.
- FREUD, Sigmund (1986) [1925] "Las resistencias contra el psicoanálisis". En: **Obras completas**, Tomo XIX. Buenos Aires, Amorrortu.
- LACAN, Jacques (1998) [1981] "Conferencia: Freud en el siglo". En: **El seminario. Libro 3. Las psicosis (1955-1956)**, Buenos Aires, Paidós.
- SIBLEY, David (2003) "Geography and psychoanalysis: tensions and possibilities". En: **Social & Cultural Geography**, Vol. 4, Nro. 3, Londres, September, pp. 391-399.

Modalidad docente:

El curso constará de dieciséis clases teórico-prácticas, en las cuales se realizarán ejercicios de lectura y comprensión de textos con el fin de desarrollar discusiones grupales a partir de ejes temáticos y problemáticos.

Modalidades de evaluación:

La materia se regirá por la normativa vigente para las asignaturas **con promoción directa**.

Para acceder a esta alternativa de promoción los alumnos deberán reunir los siguientes requisitos:

1. Asistencia obligatoria al 80% de las clases teóricas y de las clases prácticas.
2. Aprobación de dos exámenes parciales con nota promedio no inferior a 7.
3. Realizar un Trabajo Integrador que será defendido en un coloquio.

C.Escolar/J.Besse